

О Т З Ы В

первого официального оппонента, доктор педагогических наук Халимова Абдукарима на диссертацию Арати Фатеме Абдолреза «Проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Воспитание человека является важным и необходимым со всех точек зрения: социальной, экономической и политической. Оно является важным фактором распространения культуры, и знакомит человека не только с их собственной культурой, но и с культурой другого общества, позволяет оценивать культурные ценности другого общества и учит защищать собственную культуру. В определенной степени в воспитании огромную роль играет педагогическая наука, основным мотивом которой является всестороннее развитие личностных качеств человека.

Следует отметить, что эволюция культуры, образования, педагогической мысли исламского средневекового мира прошла ряд этапов. В раннюю эпоху (II - X вв.) проблемы воспитания в исламском мире не рассматривались. Первые трактаты по воспитанию появляются в XI в. Одним из первых авторов воспитательных трактатов являлся Абу Хамид аль-Газали и др. К примеру, его воспитательный трактат «Эликсир счастья» содержит в себе ряд нравственных наставлений. В них он говорит, что каждый человек, прежде всего, должен заниматься самовоспитанием и стремиться к самосовершенствованию.

Диссертант в своей работе подробно анализирует педагогические идеи, мысли и наставления великого мыслителя и считает, что их использование учителями в современных школах Ирана, позволит решить проблемы с воспитанием подрастающего поколения.

Автор работы подвергает анализу имеющую литературу иранских, западных, таджикских и российских учёных по рассматриваемой проблеме, а также архивные материалы и высказывания других известных восточных философов и мыслителей прошлого.

Диссертант подробно анализирует воспитательные труды Абу Хамида аль-Газали, трактаты и сочинения, в которых говорится о том, что душа ребенка приобретает нужные очертания, если воспитатели, особенно родители, выполняют определенные педагогические рекомендации. Учитель принимает ребенка от родителей и продолжает традиции семейного воспитания. Нравственное начало, полагал Абу Хамид аль-Газали, формируется путем самовоспитания и подражания мудрым наставникам. По мере образования, укрепления интеллекта вырастает роль самовоспитания. Самовоспитание начинается с самонаблюдения и самопознания. Наблюдая проступки других, можно увидеть и собственные недостатки и составить суждение о них. Чтобы преодолевать нравственные пороки, необходимы Божья помощь, долготерпение и постоянные душевные усилия. Если дурная привычка укоренилась слишком сильно, ее можно заменить менее вредной, а затем и вовсе избавиться от нее. Возможно при этом и применение телесного наказания, хотя увлекаться им не следует. Наказывать надо наедине, чтобы не унижить ребенка в собственных глазах и глазах окружающих. Предпочтительно, впрочем, действовать убеждением, заботясь, чтобы не докучать воспитаннику увещанием.

Вникая в суть сказанного, следует отметить, что философские и воспитательные взгляды мыслителя направлены на нравственное совершенство души человека.

Диссертант отмечает, что сегодня в связи с изменением политической структуры общества, в Иране изменились нравственные ценности и ориентиры, наиболее остро встала проблема поиска путей нравственного воспитания. И поэтому обращение к изучению и использованию в

воспитательной работе трудов и высказываний известного философа Востока является своевременным и необходимым.

Личный вклад автора в разработку данной проблемы.

Диссертантом обоснована педагогическая значимость нравственного воспитания научных трудов Абу Хамида Газали и разработаны практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Исламской Республики Иран.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс школ г.Тегерана практические рекомендации по использованию идей Абу Хамида Газали о нравственном воспитании.

В диссертации рассматривается концепция воспитания в священных писаниях ислама, как источник учения Абу Хамида аль-Газали; проанализированы взгляды иранских учёных, научные исследования по проблеме воспитания, его становления и нравственного формирования личности.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы в практике педагогических вузов и колледжей, в системе повышения квалификации педагогических кадров и тем самым могут существенно обогатить содержание и технологию современной деятельности педагогов по нравственному воспитанию. Материалы исследования могут войти в содержание учебников и учебных пособий для педагогических учебных заведений.

Диссертант подчёркивает, что использование нравственных идей Газали способно сыграть неопределимую роль в практике учебной и воспитательной работы образовательных учреждений Ирана, ибо они вытекают из нравственных постулатов и воззрений учёного, труды

которого направлены на развитие и воспитание подрастающего поколения в духе благородства, взаимопомощи и взаимовыручки, прощения, оказания поддержки в трудные минуты жизни человека.

Структура диссертации не нарушена. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности проблемы, определяет цели, задачи исследования, объект, предмет, гипотезу, методы исследования; характеризует её теоретико-методологическую основу; раскрывает научную новизну своей работы; формирует важнейшие положения диссертации; приводит данные об апробации работы. Диссертация опирается на солидную историковедческую и историографическую базу.

в первой главе диссертации «Теоретико-методологические аспекты развития нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали» раскрываются вопросы формирования его четырехтомного компендиума «Воскрешение наук о вере», посвященного развитию человеческих способностей, приемам наблюдения за детьми с целью их воспитания.

Очень подробно в этой главе рассматриваются идеи учёного о воспитании детей, написанные им в трактатах. Например, в диссертации говорится, Абу Хамид Газали указывал на необходимость с раннего возраста приучать ребенка избегать излишеств, правильно вести себя за столом, быть неприхотливости в быту, закаливать с раннего детства путем физических упражнений. Только хорошо продуманное нравственное воспитание, по убеждению Абу Хамида Газали, может придать душе ребенка нужную форму. Поскольку основы детской души и характера закладываются родителями, особое внимание он обращал на проблемы семейного воспитания. Для этих целей им был предложен ряд ценных рекомендаций для родителей по воспитанию детей в домашних условиях.

В диссертации очень подробно анализируются произведения Газали: «Фарзанднома» («Наставления ребенку») «Кимиёи саодат» («Элексир счастья»), «Эхёи улуми дин» («Воскрешение религиозных наук») и др., в которых автор даёт подробный анализ всех наставлений и учений Газали, содержащих воспитание нравственности, благородства и чистоты человеческой души. Он также считает нравственное воспитание важнейшим орудием человечества для достижения благородных целей.

Здесь же автор раскрывает понятие нравственного воспитания, считая, что нравственное воспитание - это установка, осуществляемая и необходимая, и если как следует не воспитывать человека, он никогда не сможет стать личностью. Для человека ничто не может быть ценнее, чем воспитание, будь он воспитателем или воспитанником. Воспитание характера (поведение, действия, традиции, привычки) — это открытие желаемое, самостоятельное и целевое между воспитателем и воспитанником, которое руководствуется высшими законами.

Немаловажная роль в воспитании нравственных устоев, как считает диссертант, принадлежит родителям и учителю. Например, он писал «Ученик должен уважать своего учителя, как больной прислушивается к своему врачу, он также должен слушать наставления и советы учителя всей душой».

Не менее важным в исследовании является анализ приоритетности практического использования учения Абу Хамида Газали о нравственном воспитании в общеобразовательных учреждениях Ирана. Данные проведённого эксперимента отражены в таблице и даётся анализ полученных результатов. Сделаны выводы исследования, имеющие важность в воспитательном процессе. Цели и задачи диссертации обусловили рассмотрение автором закономерностей воспитания, его развития, учитывающей зависимость исследования на стыке педагогической и философской науки. Опубликованные автором работы имеют определённую теоретическую и практическую ценность.

Автор диссертации утверждает, что нравственные взгляды известного мыслителя и философа прошлого могут послужить ключом к решению многих проблем и трудностей в образовании и в современном воспитании иранской молодёжи, тем более, что с каждым днём меняются духовно-нравственные ценности, молодёжь заимствует культуру и поведение у западных стран, при этом забывая свои традиции, обычаи своего народа. И, чтобы этого не произошло, необходимо и в семье, и в школах изучать богатое историческое наследие восточных мыслителей, труды которых пронизаны учениями о нравственности, гуманизме и любви к ближнему.

Во второй главе «Вопросы формирования нравственного воспитания в произведениях Абу Хамида Газали» автором анализируется место и роль обучения и воспитания в его рассуждениях.

Анализируя педагогическое наследия Абу Хамида Газали, автор отмечает, что для всестороннего воспитания человека важную роль играет занятость человека любимым делом, правила поведения и человеческие отношения. Человек должен во всех жизненных ситуациях оставаться высоконравственным и морально воспитуемым. В его произведениях, говорится в работе, немаловажное значение отводится этике педагога, сущности человека, взаимопомощи как условию существования человеческого сообщества и прогресса человеческой морали.

В процессе опытно- экспериментальной работы в школах г.Тегерана диссертант провела опрос среди учителей по вопросу использования в учебно-воспитательном процессе педагогических идей и воспитательных трактатов – известного восточного мыслителя, теолога и педагога, и его научных трудов по нравственному воспитанию детей. Здесь же выяснилось, что учителя мало знакомы с произведениями Газали, высказанные мнения, к сожалению, ниже ожидаемой нормы. Диссертант считает, что это может быть результатом недостаточной работы Центров повышения квалификации учителей, а также научных центров в области изучения

жизнедеятельности и произведений Абу Хамида Газали, известного, как в восточном, так и западном научном сообществе. Все полученные результаты исследования отражены в таблицах и автором анализируются ответы респондентов.

В заключении автором предлагается ряд выводов и рекомендаций, направленных на использование воспитательных идей и культурного наследия Абу Хамида Газали в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Ирана.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Положительно оценивая диссертационную работу, хочу всё же отметить и некоторые недочёты, допущенные автором.

1. В диссертации много материала описательного характера. Необходимо было чётко выделить, что используется в учебно-воспитательном процессе школ Ирана, какие произведения изучаются, трактаты, педагогические мысли и идеи, касающиеся вопросов нравственного воспитания.
2. Работа читается с большим интересом, но хочется отметить, что местами встречаются повторы и логические неувязки.
3. Список использованной литературы требует доработки, не все труды, перечисленные в самой работе, указаны в этом списке.
4. Нет сравнительного анализа, что конкретно из педагогических воззрений Имама Газали используется в нравственном воспитании девочек, и отдельно мальчиков.
5. Местами встречаются грамматические ошибки и технические погрешности, как в диссертации, так и тексте автореферата.

Несмотря на эти недостатки, которые ещё можно исправить, диссертация заслуживает высокой оценки и вносит определённый педагогический вклад в развитие и формирование нравственной личности подрастающей молодёжи.

Диссертация Арати Фатеме Абдолреза «Проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали», является завершённым, самостоятельным научным исследованием, соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и методики начального обучения,
Кулябского государственного
университета им.А.Рудаки

 Халимов Абдукарим

Тел.

Эл.почта: parviz@mail.ru

Подпись Халимова А., заверяю
начальник ОК КГУ им.А.Рудаки



